ПРОЕКТ

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

* Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | |
|  | ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ |
| Основания для разработки проекта | |
|  | 1. Кодекс об образовании. 2. Организация ресурсных центров сохранения здоровья в учреждениях общего среднего образования: Инструктивно-методическое письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь. – 2016 3. [Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21 декабря 2004 г. № 10 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом»](http://adu.by/wp-content/uploads/2015/06/Postanovlenie_10.doc) 4. [Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 февраля 2005 г. № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования»](http://adu.by/wp-content/uploads/2015/06/Postanovlenie_177.docx) 5. [Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 «Об утверждении Санитарных норм и правил „Требования для учреждений общего среднего образования“ и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов»](http://adu.by/images/2018/01/sanitarn-normy-pravila.docx) 6. [Инструкция «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования», утвержденная Министерством здравоохранения Республики Беларусь от 24 ноября 2009 г. № 058-1109](http://adu.by/wp-content/uploads/2015/06/Instrukciya_profilaktika.doc) 7. Метод формирования у школьников установки на культуру здоровья: Инструктивно-методическое письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь. – 2013 – с.25 |
|  | **Основные разработчики проекта** |
|  | Инициативная группа педагогов УО «Полоцкая государственная гимназия №2**»** |
|  | **Проблема** |
|  | Организация эффективной работы учреждения образования для сохранения здоровья и развития психических, физических способностей учащихся, их оптимальной трудоспособности, социальной активности. |
|  | **Цель проекта** |
|  | Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровье созидающего уклада учреждения образования. |
|  | **Задачи проекта** |
|  | * чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы; * гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; * освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся; * планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учётом особенностей состояния их здоровья; профилактика психологического и физиологического состояния учащихся; * привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; * участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ - территорий Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме; * создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и педагогов. * внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, сохраняющих здоровье педагогов и учащихся. * создание системы физкультурно-оздоровительной работы. * разработка программ привлечения детей к исследовательской деятельности; * формирование мотивации к здоровому образу жизни; * просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. |
|  | **Сроки и этапы реализации проекта** |
|  | С 01.09.2017 года по 30.06.2022 года |
| 1 этап | **– подготовительный (1 год):** |
|  | * разработка проекта «Школа – территория здоровья»; * оценка условий, при которых возможно достижение цели; * выявление проблемы и обоснование; * осуществление инструктивно-методической работы с участниками проекта. |
| 2 этап | **апробационный (3 года):** |
|  | * внедрение форм и методов здоровьесберегающих * образовательных технологий обучения и воспитания; * систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни. |
| 3 этап | **контрольно-обобщающий (1год):** |
|  | * оценивание результатов работы над проектом; * подготовка и формулирование выводов и рекомендаций. |
|  | **Основные исполнители проекта и основных мероприятий** |
|  | * администрация школы; * педагогический коллектив; * организации государственного и общественного управления |
|  | **Объемы и источники финансирования проекта** |
|  | Бюджетные средства - в рамках бюджетного финансирования УО «Полоцкая государственная гимназия №2» |
|  | **Система организации контроля за исполнением проекта** |
|  | Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы и Совет учреждения образования в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. |
|  | **Ожидаемые результаты реализации проекта** |
|  | * сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий. * улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха. * сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий. * улучшение показателей динамики здоровья обучающихся: * сохранения контингента обучающихся отнесенных к 1 и 2 группам здоровья; * уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); * удовлетворенность школой детей: родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья. * совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивного зала, зала хореографии, школьной столовой, фойе и рекреаций, приобретение необходимого спортивного оборудования и инвентаря). |

ВВЕДЕНИЕ

*Деньги потерял – ничего не потерял,*

*Время потерял – много потерял,*

*Здоровье потерял – все потерял*

### *Народная мудрость*

#### Здоровье каждого человека определяется, с одной стороны, соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с другой – возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая влияние полезных для здоровья факторов.

Охрана здоровья детей рассматривается как приоритетное направление деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься полезным трудом.

Большую роль в сохранении здоровья школьников и формировании навыков здорового образа жизни играют учреждения образования республики. За последние годы здесь значительно активизировалась работа по воспитанию культуры здоровьесберегающей среды.

Современное общество уже не удовлетворяет традиционная система образования, в которой критерием оценки эффективности служит только уровень обученности и воспитанности учеников. Возникает новая социальная потребность, которая заключается в организации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности, гарантирующей оптимальные условия физического и психического становления подрастающего поколения.

В числе различных патогенных условий неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, под постоянным контролем Министерства образования и Министерства здравоохранения находятся так называемые внутришкольные факторы, которые связаны с образовательным процессом, учебными заведениями и представляют потенциальную угрозу для здоровья детей.

К ним относятся **гигиенические факторы**:

* шум;
* освещенность;
* воздушная среда;
* размер помещения;
* дизайн, цвет стен;
* используемые стройматериалы;
* мебель, её размеры;
* компьютеры, телевизоры;
* пищеблок, организация питания;
* экологическое состояние прилегающей к учреждениям образования территории;
* состояние сантехнического оборудования и др.

На развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывают и **педагогические факторы**:

* стрессовая педагогическая тактика;
* интенсификация учебного процесса;
* несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребёнка, его функциональным и адаптационным возможностям;
* нерациональная организация учебной деятельности;
* недостаточная грамотность педагога в вопросах физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья учащихся;
* неполное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья;
* отсутствие системы работы по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Для снижения воздействия на детей данных факторов требуется воплощение следующих концептуальных идей:

1. реализации основных положений Декларации прав ребёнка, направленных на защиту здоровья и получение полноценного образования;
2. включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности органов образования, здравоохранения, социальной защиты при их тесном взаимодействии с общественностью и родителями.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Актуальность разработки программы подтверждается рядом проблем, которые необходимо решать или регулировать:

* насыщенность учебных программ;
* интенсификация труда обучающихся;
* недостаточно сбалансированное питание учащихся на фоне 100% охвата питания;
* необходимость систематического контроля за соответствием системы обучения детей гигиеническим нормам;
* влияние фактора экологической обстановки в связи с близким расположением заводов ОАО «Стекловолокно», НПЗ, химкомбинат, БВК;
* возможность психологических стрессовых ситуаций по причине снижения экономического благополучия отдельных семей (неполные семьи 50%, малообеспеченные семьи из сельской местности 5%), в связи с адаптацией проживания в интернате в отрыве детей от семьи;
* угроза распространения вредных привычек;
* отставание материальной базы спортивных залов от современных требований.

Приём учащихся в гимназию осуществляется по медицинским показаниям. Имеется перечень заболеваний, наличие которых не позволяет обучаться в гимназии (приложение № 1). Вместе с тем, у поступивших учащихся при углубленном осмотре имеются отклонения в состоянии здоровья. Таким образом, возникает необходимость компенсационных мер по предупреждению ухудшения состояния здоровья учащихся.

На основании диагностических данных за 2 учебных года (приложение №2) очевидна необходимость в создании программы с целью координации усилий педагогов и медперсонала гимназии по стабилизации показателей здоровья и охраны жизни учащихся.

Проект «Школа – территория здоровья», носящий комплексный характер, может и должен консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьногофельдшера и психологов, самих учеников  и их родителей в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Проект подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей. Данный проект направлен на становление ценностного отношения среди учащихся, педагогов и родителей к  здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом, улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

**Проект включает:**обоснование актуальности проекта; цель и задачи проекта; комплексный план мероприятий с указанием этапов и сроков реализации; критерии оценки эффективности проекта; смету расходов; ожидаемые результаты.

Цель проекта:разработка комплексного подхода к сохранению здоровья школьников, создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни и здорового поведения

Задачи проекта:

* воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности  в  вопросах здоровья,  практическое  воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
* организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
* разработать и внедрить технологии психологического и социального сопровождения обучения детей в школе;
* организовать систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся;
* привлечь внимание родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе обучения их в школе и дома.
* чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учётом особенностей состояния их здоровья;
* профилактика психологического и физиологического состояния учащихся;
* участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ -территорий Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме;
* внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, сохраняющих здоровье педагогов и учащихся;
* разработка программ привлечения детей к исследовательской деятельности.

В ходе проекта разработаны условия, позволяющие рассматривать школу как территорию здоровья:

**Условия, позволяющие рассматривать школу как территориюздоровья**

Санитарно-гигиенические

Физкультурно-оздор**о**вительные

Диагностические

Социокультурные

Содержательно-методические

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в учреждении образования.
2. Мониторинг состояния здоровья детей. Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.
3. Комплексная профилактика, развивающая и диагностико-коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.
4. Создание благоприятного психологического климата в классах.
5. Организация работы валеологических уголков в классах.
6. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, их родителей и жителей социума.
7. Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг.
8. Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опыта работы по сохранению здоровья детей с педагогами других учреждений образования.

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Сроки реализации проекта:** с 01.09.2017 года по 30.06.2022 года

**Этапы реализации проекта:**

* **1 этап – подготовительный (1 год):**
* Разработка проекта «Школа – территория здоровья»;
* Оценка условий, при которых возможно достижение цели;
* Выявление проблемы и обоснование;
* Осуществление инструктивно-методической работы с участниками проекта.
* **2 этап – апробационный (3 года):**
* внедрение форм и методов здоровьесберегающих образовательных технологий обучения и воспитания;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни.
* **3 этап -  контрольно-обобщающий (1год):**
* Оценивание результатов работы над проектом;
* Подготовка и формулирование выводов и рекомендаций.